

A.OBJETIVOS .....	2
B.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....	3
C. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.....	3
D. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	5
E. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	5
F. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	6
G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	7
H. CONTENIDOS Y MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA .....	7
I. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	7
J. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	8
K. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA .....	8
L. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	8
M.ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE Y PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO PARA LOGAR DICHA RECUPERACIÓN .....	8
N.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	8
O. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	9

Imparte este nivel Dña. Rosa María Arroyo Hernández, en dos grupos con desigual composición.

## **A. OBJETIVOS**

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.

2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4. Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

5. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas (realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información), tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

## **B.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

No se contempla para Bachillerato.

## **C.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

### **I. Contenidos comunes**

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.
- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historiográficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etcétera); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.
- Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

### **PRIMER TRIMESTRE O EVALUACIÓN**

#### **II. Transformaciones en el siglo XIX**

1. Crisis del Antiguo Régimen. Economía agraria y capitalismo comercial. La sociedad estamental y el ascenso de la burguesía. Monarquía absoluta y parlamentarismo. La Ilustración. Pensamiento político y económico.
2. La revolución industrial y su difusión. Innovaciones técnicas y progreso científico. La revolución agraria y la revolución de los transportes. El tránsito al régimen demográfico moderno. La revolución industrial, la fábrica y la nueva organización del trabajo y su difusión: El modelo inglés.
3. Liberalismo, nacionalismo y romanticismo. El origen de los estados contemporáneos. La independencia de las colonias americanas. El nacimiento de Estados Unidos. La revolución francesa: Etapas. El Imperio napoleónico. El sistema de la Restauración: El Congreso de Viena. Las revoluciones liberales: 1830 y 1848. El nacionalismo. Las unificaciones de Italia y Alemania. La Europa romántica.

4. Cambios y movimientos sociales. Los problemas sociales de la industrialización. Los contrastes sociales. La nueva sociedad de clases. El origen y desarrollo del movimiento obrero. Los movimientos sociales. Sindicalismo, socialismo y anarquismo. La Primera y Segunda Internacional.

5. Las grandes potencias europeas. La Inglaterra victoriana. La Francia del II Imperio y la III República. La Alemania bismarckiana. El Imperio austro-húngaro y el Imperio ruso. Las relaciones internacionales en el último tercio del siglo XIX.

6. La dominación europea del mundo. La segunda revolución industrial y el gran capitalismo. El imperialismo y la carrera armamentística. Las formas de presencia europea: Emigración, expediciones y colonialismo. La expansión colonial de las potencias industriales. El reparto de África. Las grandes potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón.

## SEGUNDO TRIMESTRE O EVALUACIÓN

### III. Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX

7. La Primera Guerra Mundial y la organización de la paz. El camino hacia la guerra. La política de alianzas. El estallido y el desarrollo del conflicto. La Paz de París. El nuevo mapa de Europa. Las consecuencias de la guerra. La Sociedad de Naciones y las relaciones internacionales en el período de entreguerras.

8. Las revoluciones rusas de 1917. Antecedentes. La revolución de 1905. El desarrollo de las revoluciones de 1917. Las repercusiones internacionales de la revolución rusa. La construcción de la URSS.

9. La economía en el período de entreguerras. Los años 20. El Crack del 29. La Gran Depresión y sus consecuencias. Las respuestas a la crisis. El "New Deal".

10. La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta. Avance y crisis de la democracia. La República de Weimar. Los totalitarismos: El fascismo y el nacional-socialismo. Los virajes hacia la guerra.

11. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias. Estallido, desarrollo y generalización del conflicto. Las consecuencias de la guerra. El antisemitismo: La singularidad del genocidio judío. La organización de la paz. El diseño del nuevo orden mundial. La ONU.

## TERCER TRIMESTRE O EVALUACIÓN

### IV. El mundo en la segunda mitad del siglo XX

12. El enfrentamiento de las ideologías. Aparición, desarrollo y fin de los bloques. La formación de los dos bloques. La guerra fría. Conflictos, crisis y coexistencia. La carrera de armamentos. Del estancamiento de la URSS a la caída del "muro de Berlín".

13. Viejas y nuevas naciones. Descolonización y No alineación. La rebelión de Asia. La independencia de África. Movimientos revolucionarios en América Latina. La cuestión del Próximo Oriente. La creación del Estado de Israel. El mundo islámico. El movimiento de los no-alineados.

14. La Unión Europea. El proceso de construcción de la Unión Europea. Objetivos e instituciones. Cambios en la organización política de Europa.

15. La era del desarrollo desigual. Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo. Iberoamérica en el siglo XX. Instituciones y movimientos supranacionales.

#### V. Perspectivas del mundo actual

16. El mundo actual. Los centros del poder mundial y la configuración geopolítica del mundo. Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación. Terrorismo. La cooperación y el diálogo como formas pacíficas de resolución de conflictos. El "estado del bienestar" y su desigual distribución. El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación. Los nuevos retos de la era de la globalización.

### **D. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Se pretende utilizar una metodología activa y participativa. Se combinará la participación del alumnado con las exposiciones del profesor. Cada unidad didáctica se trabajará mediante un esquema expositivo por parte del profesor y las actividades del alumnado que consistirán en comentarios de textos, gráficos, diapositivas, vídeos, fragmentos de películas de ficción, etc. La lectura, análisis y comentario de los textos históricos y literarios y de artículos y noticias de la prensa diaria serán un instrumento fundamental en la didáctica de esta materia porque son fuentes históricas que fomentan en el alumnado su actitud crítica, su rigor intelectual y su capacidad de expresión oral y escrita.

Se intentará, en la medida de lo posible, incorporar las nuevas tecnologías en el desarrollo cotidiano de las clases, tanto mediante la exposición de presentaciones elaboradas por las profesora, como mediante la exposición de trabajos y temas realizados por los alumnos.

### **E. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se tendrán en cuenta las actividades realizadas por los alumnos en casa y en clase, incluso se valorará sus notas o esquemas a partir de las explicaciones de las profesoras. También habrá una prueba objetiva como mínimo por trimestre y una más antes de la evaluación final de junio.

## **F.CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.

2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.

3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de conflictos bélicos importantes y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.

4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.

5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea, determinando, a través del caso de la crisis de 1929 las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.

6. Sintetizar la evolución histórica de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.

7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.

8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.

9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente las normas de ortografía y sintaxis y la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.

10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la

información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

## **G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota de evaluación se compondrá de un 20%, que valora el conjunto de ejercicios y actividades de clase realizados por el alumno y un 80%, que valen las pruebas objetivas. La nota final del curso mantendrá esa misma ponderación, una vez hecha la media de todas las calificaciones en cada uno de los dos apartados. De no llegar así al aprobado (5), se podrá realizar una prueba de recuperación de aquellos objetivos con peor nota, siempre que la actitud del alumno haya sido positiva hacia la asignatura. Se valorará más una progresión ascendente del principio a final de curso que descendente. La nota de evaluación nunca será aprobado si en las pruebas objetivas el alumno es descubierto cometiendo fraude. Sí podrá serlo, previa recuperación, la nota final.

La correcta expresión ortográfica y gramatical será tenida en cuenta, pudiendo bajarse la nota, tanto de las distintas evaluaciones como de la definitiva a final de curso hasta 2 puntos si estas no fueran las exigibles a alumnos de 1º de bachillerato.

## **H. CONTENIDOS Y MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA**

Se consideran mínimos exigibles los criterios de evaluación nº 1,2,3,4,5,6,7 y 8 tal y como están redactados. Respecto a los objetivos 9 y 10, los mínimos son:

9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas empleando adecuadamente las normas de ortografía y sintaxis y la terminología histórica.

10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad tomando en consideración los antecedentes históricos.

## **I. MATERIALES Y RECURSOS**

El libro de texto se considera un manual básico de estudio y consulta como complemento a la información del profesor y al trabajo del alumnado. Se recomendará la *Historia del Mundo Contemporáneo* de la ed. Santillana, de la Casa del Saber, que además dispone de una gran variedad de recursos.

Además se utilizará el siguiente material didáctico:

Se analizarán textos en cada uno de los temas .

Se analizarán gráficos económicos de la Revolución Industrial. Se visionarán fragmentos de películas de ficción relacionada con cualquiera de los temas, como “Barry Lyndon” o “El Pianista” .

Se comentarán mapas de densidades de población relacionándolos con las áreas de industrialización.

Se analizarán mapas históricos sobre todo del imperialismo colonial u los grandes cambios de fronteras en el siglo XIX y XX.

Se proyectarán diapositivas de arte. Los movimientos artísticos pueden servir para que los alumnos elaboren un pequeño trabajo de investigación, pero servirá también cualquier otra que despierte su interés.

Los artículos y noticias de prensa pueden ser un recurso muy apropiado para el estudio de las últimas unidades.

Se incorporará la investigación en las fuentes informáticas para ampliar los contenidos o elaborar temas propuestos por la profesora o que sean de interés para los alumnos, que podrán ser expuestos en clase, si las circunstancias lo permitieran.

#### **J. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Se aplican medidas de atención ordinaria insistiendo en el trabajo sobre textos.

#### **K. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LAS EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

Se propone a los alumnos de manera voluntaria la lectura de alguna obra de ensayo o ficción sobre algún tema histórico del periodo objeto de estudio durante este curso, como pudiera ser “ El Perfume” de Suskind , otros autores como Conan Doyle, Chesterton, Salgari,etc., en coordinación con el Departamento de Lengua u otros. Además toda la asignatura está enfocada a la lectura y comentario de textos.

#### **L. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN**

Como se ha mencionado en el apartado de recursos didácticos, los alumnos han de consultar páginas web y recurrir a la prensa como fuentes de información. Asimismo se utilizarán los recursos audiovisuales en la sala correspondiente al ofrecer a los alumnos las presentaciones multimedia, páginas web o vídeos.

#### **M.ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE Y PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO PARA LOGAR DICHA RECUPERACIÓN.**

No se dispone de horas para dedicar a la recuperación de alumnos con la materia pendiente y por tanto se organiza un sistema de exámenes parciales y eliminatorios a lo largo del curso. Los alumnos son informados de la convocatoria y materia comprendida en ellos a través de una reunión preparatoria fijada para primeros de noviembre y a través del tablón de anuncios y también personalmente por el profesor responsable de la asignatura.



## **N. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

A lo largo del curso se prevé alguna actividad consistente en la visita a la Real Fábrica de Tapices y el Palacio Real en el primer trimestre y el Senado en el 2º, que están pendientes de confirmar, siempre que las circunstancias del curso lo permitan.

## **O. ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE**

Se realizará conforme a los contenidos mínimos y tendrá una estructura similar a las realizadas durante el curso..