

PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA 3º ESO

CURSO 2011/12

A. OBJETIVOS.....	2
B. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.	2
C. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS	19
D. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	19
E. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	19
F. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	19
G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	21
H. CONTENIDOS Y MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA.....	23
I. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	24
J. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD... ..	24
K. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.....	24
L. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	25
M. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE Y PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO PARA LOGAR DICHA RECUPERACIÓN.	26
N. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.. ..	26
O. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	26

Imparten la materia las profesoras Carmen Benito, 3º A y Mª Teresa Gutiérrez, 3º B y C.

A-OBJETIVOS

1. Identificar y localizar hechos geográficos, tanto físicos como humanos, y explicar su distribución a escala planetaria y a escala continental, dedicando una especial atención a las localizaciones en el espacio europeo y español.
2. Analizar, a diferentes escalas, las interacciones entre los diferentes medios naturales y las sociedades humanas, explicando los efectos de la acción humana sobre el medio.
3. Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre las realidades sociales, económicas, culturales y políticas y su repercusión en la organización de los espacios.
4. Conocer e interpretar el propio entorno, situándolo dentro de espacios geográficos más amplios.
5. Leer, interpretar y sintetizar información obtenida a partir de textos escritos, mapas topográficos, mapas temáticos, planos, gráficos y fotografías de contenidos geográficos.
6. Elaborar mapas, planos y gráficos sencillos de distinto tipo a partir de datos estadísticos relacionados con aspectos espaciales, demográficos y económicos.
7. valorar los impactos medioambientales y las consecuencias de tipo económico, social y político que implica el aprovechamiento de los recursos naturales.

B. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

§ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

El objetivo número 2 supone una contribución directa de la asignatura a esta competencia, pues implica la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y de autorregulación del pensamiento. Pero todo el resto de objetivos, en la medida en que la participación de los alumnos es activa, contribuye, asimismo, a la creación de una imagen personal positiva y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es, en consecuencia, establecer lazos con otras personas, acercarnos a otras culturas que adquieren sentido y

provocan afecto en cuanto que se conocen. En suma, esta competencia lingüística es fundamental para aprender a resolver conflictos y para aprender a convivir.

§ **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

Dentro del objetivo 3 está contemplada la utilización series estadísticas, gráficos y otros documentos que pondrá al alumno en contacto con la utilización de números y sus operaciones básicas, algunos símbolos y formas de expresión y de razonamiento matemático. Esto le facilitará en el futuro resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento, como éste geográfico y otros propios de las ciencias sociales.

§ **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

La asignatura de Geografía es específica para capacitar al alumno en interactuar con el mundo físico en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, de modo que facilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos, así como utilizar valores éticos en la toma de decisiones personales y sociales.

§ **TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y COMPETENCIA DIGITAL**

A lo largo de todo el curso los alumnos buscarán, obtendrán, procesarán y comunicarán información, de modo que puedan transformarla en conocimiento. El acceso, selección, uso y transmisión de la información se hará en diferentes soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. Ello exige una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone.

§ **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

Esta competencia está contemplada especialmente en el objetivo 1,5 y 6 y es propia de las materias ligadas a las Ciencias Sociales: comprender la realidad social en que se vive, afrontar los conflictos con valores éticos y ejercer los derechos y deberes ciudadanos desde una actitud

solidaria y responsable en una sociedad cada vez más plural

§ **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

El conocimiento de la diversidad geográfica del mundo también implica conocer, apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales, utilizarlas como fuente de enriquecimiento personal. Ello contribuye a generar una actitud abierta y receptiva ante el patrimonio cultural y su conservación.

§ **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Todos los objetivos de la asignatura están encaminados a la gestión de las propias capacidades desde una óptica de búsqueda de eficacia y el manejo de recursos y técnicas de trabajo intelectual.

· **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

La materia de Ciencias Sociales lleva a la adquisición de esta competencia, que implica ser creativo, innovador, responsable y crítico en el desarrollo de proyectos individuales o colectivos.

C-CONTENIDOS

Bloque 1. Contenidos comunes.

Contenidos comunes impartidos a lo largo de todo el curso

- Obtención y procesamiento de información, explícita e implícita, a partir de la observación de la realidad geográfica y de documentos visuales, cartográficos y estadísticos, incluidos los proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación. Comunicación oral o escrita de la información obtenida.
- Realización de debates, análisis de casos o resolución de problemas sobre alguna cuestión de actualidad fundamentando las opiniones, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- Elaboración de trabajos de síntesis o de indagación utilizando información de fuentes variadas y presentación correcta de los mismos combinando diferentes formas de expresión, incluidas las posibilidades que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación..

Bloque II. GEOGRAFÍA. Actividades económicas y espacios geográficos.

2.1. La actividad económica.

El aprovechamiento económico del medio físico: relaciones entre naturaleza, desarrollo y sociedad.

Necesidades humanas y bienes económicos.

Conceptos e instituciones básicas para comprender el funcionamiento de la actividad económica en una economía de mercado y su relación con las instituciones familiares.

Cambios en el mundo del trabajo.

Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica, con especial referencia al territorio español y europeo. El cambio climático: factores y consecuencias. Toma de conciencia del carácter limitado de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio.

2.2. Actividades y espacios del sector primario.

- Las interacciones entre la sociedad y el medio natural. Los espacios geográficos. Las actividades agrarias y las transformaciones en el mundo rural. Los paisajes agrarios. Elementos, tipos y distribución. La actividad pesquera y la utilización del mar.

2.3. Actividades y espacios industriales.

- Las actividades industriales. Fuentes de energía y materias primas. La importancia de las energías renovables. La empresa industrial. Los factores de localización de la industria. Los espacios industriales. Elementos, tipos y distribución.

2.4. Las actividades de los servicios y sus espacios.

- Los servicios. Variedad e importancia.

El comercio y los espacios comerciales.

Los transportes y las comunicaciones: medios y redes. El turismo internacional. Los espacios de ocio.

2.5. Un mundo de ciudades.

- El proceso de urbanización.
- La ciudad. Actividades, morfología, estructura y tipos de ciudades.
- Redes urbanas.
- Las características de la vida en la ciudad.

2.6. Actividades y espacios geográficos en España.

Actividades y espacios agrarios. El desarrollo rural. El sector pesquero.

Actividades y espacios industriales. La producción energética y minera.

Los servicios. El transporte. El comercio. El turismo y los espacios de ocio. El desarrollo de las nuevas tecnologías.

La ciudad y la red urbana.

Bloque III. GEOGRAFÍA. El espacio geográfico europeo y español.

4.1. La Unión Europea.

- Europa como espacio geográfico.

La Unión Europea. Economía, sociedad y territorio.

Los desequilibrios interterritoriales. La política regional.

4.2. La diversidad geográfica de España.

- El medio físico y el papel del pasado histórico.

Recientes procesos de modernización y articulación del territorio: infraestructuras

de transporte y telecomunicaciones. Los problemas demográficos y sociales. Los problemas medioambientales.

- El problema del agua.

4.3. El Estado español.

Elementos geográficos del territorio español.

La organización territorial. El Estado de las Autonomías.

La diversidad regional de España. Los desequilibrios interterritoriales.

España en el orden político internacional.

Bloque IV. GEOGRAFÍA. El mundo actual.

3.1. El espacio mundo.

- La formación del espacio mundo. Un mundo progresivamente interrelacionado.

Interdependencia y globalización.

Las grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo.

La organización política de las sociedades. Tipos de regímenes políticos.

Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos.

Los sistemas económicos. Las desigualdades socioeconómicas en el mundo.

Geopolítica del mundo actual. Los estados y el reparto del poder. Los conflictos.

- Los grandes problemas del mundo actual.

3.2. El mundo desarrollado.

- Rasgos generales del mundo desarrollado. Los indicadores del desarrollo.

- Espacios del mundo desarrollado: Estados Unidos, Canadá, Australia y Japón. La Unión Europea. Los nuevos países industriales.

3.3. El mundo subdesarrollado.

- Rasgos generales y diversidad del mundo subdesarrollado.

Iberoamérica. Contrastes regionales.

Asia meridional.

Mundo islámico: Magreb y Oriente Medio.

- África subsahariana.

3.4. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual. - Políticas de cooperación y solidaridad.

- Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo

actual. Las migraciones contemporáneas: migración económica y política.

Riesgos y problemas medioambientales. Medidas correctoras y políticas de sostenibilidad.

Racionalización en el consumo como contribución al desarrollo sostenible.

Bloque 5. GEOGRAFÍA. El espacio geográfico de la Comunidad de Madrid.

El espacio físico.

La población.

El espacio urbano.

Las actividades económicas.

El comercio, los transportes y las comunicaciones. El turismo y los espacios de ocio. Los problemas medioambientales

CONTENIDOS DEL PROYECTO CURRICULAR

Bloque 1. Contenidos comunes.

- 1 Análisis comparativo y evaluación crítica de dos o más informaciones proporcionadas por los medios de comunicación de masas sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.
- 2 Análisis de fotografías aéreas, planos y mapas de distintas características y escalas, y elaboración de planos y mapas a partir de informaciones obtenidas por distintos medios (observación directa, fotografías aéreas, datos estadísticos, etc.).
- 3 Comparación de datos, evaluación y síntesis integradora de informaciones de muy distinto carácter (mapas y planos, imágenes y fotografías, datos estadísticos, gráficos, artículos,

informes, etc.).

- 4 Contraste de datos, evaluación y síntesis integradora de informaciones de distinto carácter: gráficos, textos, datos estadísticos.
- 5 Obtención de información geográfica, explícita e implícita, sobre las relaciones entre el medio físico y las personas, especialmente en el territorio madrileño, a partir de distintos tipos de documentos visuales (fotografías, dibujos explicativos, gráficos, etc.) y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 6 Evaluación y síntesis integradora de informaciones de distinto carácter: mapas, datos estadísticos, gráficos, informes, etc.
- 7 Explicación de las interacciones entre el medio y la acción humana que se dan en manifestaciones y procesos geográficos como la degradación y contaminación del medio ambiente, el abuso de los recursos naturales, el desequilibrio económico entre diferentes áreas geopolíticas, etc.
- 8 Lectura e interpretación de mapas e imágenes de diferentes tipos de paisajes y espacios geográficos de distintas características, datos estadísticos y gráficos de carácter económico y escalas sobre hechos geográficos naturales, especialmente en el territorio madrileño, y las consecuencias de la manipulación del medio por parte de los seres humanos.
- 9 Obtención, selección y registro de información relevante sobre fenómenos de geografía física y humana a partir de centros de documentación de fácil acceso, utilizando tanto obras de repertorio como enciclopedias, atlas, anuarios, etc., de carácter divulgativo, como las tecnologías de la información y la comunicación.
- 10 Planificación y realización de estudios y pequeñas investigaciones, individualmente o en equipo, de carácter preferentemente descriptivo sobre diferentes contenidos de la materia (el cambio climático, la globalización, la inmigración, etc.).
- 11 Preparación y realización de debates, negociaciones simuladas, etc., en torno a diferentes problemáticas planteadas (los recursos energéticos, las políticas agrarias, la globalización, el crecimiento de la población mundial y el reparto y uso de los recursos naturales, etc.), considerando las circunstancias, las posiciones y alternativas existentes y evaluando las consecuencias medioambientales, económicas, sociales, etc., que pueden derivarse, fundamentando las opiniones expresadas, argumentando las propuestas, respetando las de los demás y utilizando el vocabulario geográfico adecuado.
- 12 Uso de diferentes fuentes de información y las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones para la elaboración de contenidos, informes y trabajos de investigación relacionados con la materia.
- 13 Presentación clara y ordenada de trabajos sobre la materia, combinando adecuadamente distintas formas de expresión, en particular mapas, gráficos e imágenes.
- 14 Realización de síntesis integradoras de informaciones de muy distinto carácter (mapas,

fotografías, gráficos, artículos, informes, etc.) sobre educación ambiental.

- 15 Sensibilización hacia los grandes retos medioambientales que tiene planteados nuestro mundo, tanto a escala global como local.
- 16 Toma de conciencia de los grandes problemas a los que se enfrenta la vida humana sobre la Tierra, en especial, los referidos a la degradación del medioambiente y la sobreexplotación de los recursos.
- 17 Valoración del medio natural como recurso y elemento importante en la calidad de vida de los grupos humanos, y disposición favorable a su conservación y defensa, especialmente en el territorio madrileño.
- 18 Rigor crítico y curiosidad científica en el tratamiento de los contenidos de la materia.
- 19 Tomar conciencia de la importancia de la educación y el estudio como un proceso de formación de la persona para colaborar en la construcción de un mundo mejor.
- 20 Desarrollo de actitudes de tolerancia y solidaridad con los demás.
- 21 Participación en las actividades desarrolladas en el aula.

Bloque 2. GEOGRAFÍA. Actividades económicas y espacios geográficos.

Conceptos

22 Una mirada geográfica a la sociedad y a la naturaleza:

- El medio natural
- El relieve terrestre
- El clima en la Tierra
- Los ríos y océanos del mundo
- Los medios bioclimáticos
- El medio natural en España

23 La actividad económica:

- La producción y sus factores

- Los sistemas económicos
- El mundo del trabajo

24 Los recursos naturales y las actividades agrarias:

- Los recursos naturales
- Los riesgos naturales
- Fuentes de energía y actividades mineras
- La pesca y la explotación de los bosques
- Componentes y factores de los espacios agrarios
- Tipos de paisajes agrarios

25 Actividades y espacios industriales:

- Organización y tipos de industrias
- Las revoluciones industriales
- La localización industrial y sus cambios
- El nuevo mapa industrial del mundo
- Tipos de paisajes industriales

26 Actividades y espacios de servicios:

- Un mundo de servicios
- Una gran variedad de servicios
- El comercio y los espacios de consumo
- Los medios de transporte
- El desarrollo del turismo
- Los paisajes del turismo

Procedimientos

- 27 Identificación de los campos de estudio de la Geografía y su interrelación con otras disciplinas.
- 28 Valoración del mercado como instrumento que facilita los intercambios, y reconocimiento del papel del Estado como regulador de los fallos y limitaciones que tiene el mercado.
- 29 Análisis y valoración de los factores que explican el problema del desempleo.
- 30 Explicación de la evolución y estructura de ocupación de los sectores económicos correspondientes a las grandes áreas económicas del mundo.
- 31 Utilización de diferentes instrumentos y medios para cuantificar y clasificar los recursos naturales y conocer su limitación y agotamiento.
- 32 Análisis comparativos entre distintos países y grupos humanos, sobre problemas relacionados con el mundo laboral, las prestaciones sociales, etc.

Actitudes

- 33 Reconocimiento y valoración de las organizaciones sindicales y la Organización Internacional del Trabajo en la defensa del derecho de los trabajadores.
- 34 Interés por conocer el trabajo de los geógrafos y los campos donde desarrollan sus actividades.
- 35 Curiosidad por descubrir y conocer territorios y paisajes muy diferentes a los propios.
- 36 Valoración de la diversidad de formas del medio natural, relieve, ríos, océanos, climas, vegetación, etc.
- 37 Respeto y comprensión hacia el trabajo de los geógrafos, valorando su aportación al campo científico.
- 38 Curiosidad por conocer cómo se obtienen los recursos naturales y su transformación para la utilización y consumo de los seres humanos.

Bloque 3. GEOGRAFÍA. El espacio geográfico europeo y español.

Conceptos

58 Organización política de la sociedad:

- Organización política de la sociedad
 - El Estado y sus funciones
 - La organización de los Estados
 - Las formas de organización política
 - Los regímenes democráticos: principios y organización
- Conjuntos geopolíticos y culturales del mundo
 - Espacios geopolíticos y culturales
 - El mundo occidental
 - América Latina
 - África
 - Oriente Próximo y Oriente Medio
 - El espacio postsoviético
 - Asia meridional y oriental

59 La Unión Europea:

- De la Comunidad Europea a la Unión Europea
 - La creación de la Comunidad Europea
 - Las primeras ampliaciones
 - La apertura hacia el Este
- Las Instituciones de la Unión Europea
 - El Consejo de la Unión Europea
 - La Comisión Europea
 - El Parlamento Europeo
- Los desequilibrios regionales y políticas de la Unión Europea

- Los desequilibrios socioeconómicos
- Los fondos estructurales y de cohesión
- Las competencias de la Unión Europea
- El presupuesto de la Unión Europea
- Las políticas de la Unión
- Los retos de la economía europea
 - Los problemas de la industria
 - Los intercambios comerciales y el transporte
 - El crecimiento del turismo
- La diversidad cultural y política
 - El mosaico cultural
 - La unificación y los nacionalismos

60 La organización territorial de España:

- La Constitución española y la organización del Estado
- La organización territorial de España
- Los desequilibrios regionales
- La organización política y territorial de las Comunidades Autónomas (CC.AA.)

Procedimientos

- 61 Explicación de los actuales problemas económicos, sociales etc... causado por las diferentes formas de organización política y su interrelación con los factores que lo provocan.
- 62 Identificación de los diferentes países que forman parte de la Unión Europea.
- 63 Análisis del papel que España tiene en la actual configuración de la Unión Europea.
- 64 Explicación de la realidad europea actual y su interrelación con los factores mundiales que interactúan en ella.

Actitudes

- 65 Interés por indagar y conocer los factores que explican las diferentes regiones geopolíticas del globo.
- 66 Interés por conocer otras formas de organización política diferente a la nuestra, e investigar sobre sus ventajas e inconvenientes.
- 67 Concienciación de nuestra responsabilidad en muchos de los problemas políticos actuales del mundo y solidaridad con los pueblos que las padecen.
- 68 Curiosidad por descubrir y conocer los diferentes intereses que unen a los distintos pueblos europeos.
- 69 Valoración de los esfuerzos de los gobiernos y diversas organizaciones europeas por conservar el rico patrimonio cultural y humano de nuestro continente.
- 70 Interés por conocer otras culturas, países y pueblos, la problemática que tienen e intentar ayudar y encontrar soluciones desde sus propias particularidades.
- 71 Tomar conciencia de nuestra responsabilidad en muchos de los problemas actuales del mundo y ser solidarios con los pueblos que los padecen.

Bloque 4. GEOGRAFÍA. El mundo actual.

Conceptos

- 39 Población del mundo y zonas de poblamiento:
- La distribución de la población mundial
 - Movimientos naturales y crecimiento de la población mundial
 - Los movimientos migratorios
 - La estructura de la población por edad y sexo
 - Los sistemas de poblamiento
 - El poblamiento rural
 - La población de Europa
 - La población y el poblamiento en España

40 Un mundo de ciudades:

- La población urbana
- La evolución de las ciudades hasta el siglo XIX
- La ciudad contemporánea
- Los problemas urbanos
- Sistemas de ciudades y organización del territorio
- La red urbana de Europa

41 La globalización económica y comunicativa:

- La construcción de un sistema mundial
- La globalización de la economía
- La geografía de las empresas multinacionales
- Las redes de transporte globales
- Las telecomunicaciones en la globalización

42 Desarrollo sostenible:

- Crecimiento económico y desarrollo sostenible
- Un mundo de grandes contrastes
- Geografía del hambre
- El impacto de la actividad humana sobre el medio ambiente
- Los conflictos armados actuales
- Políticas para la cooperación y el desarrollo

Procedimientos

- 43 Explicación de algún fenómeno demográfico concreto en algún país o región del globo y su interrelación con los factores que lo causan.
- 44 Análisis de la presión demográfica como un problema en ciertas zonas del mundo, y su relación con la actividad económica, la pobreza, etc.
- 45 Descripción de los cambios urbanos y su relación con las causas que los producen.
- 46 Explicación de los problemas actuales de las ciudades y su relación con las actividades económicas que se desarrollan en ellas.
- 47 Análisis de los fenómenos de la globalización en las diferentes áreas y regiones del mundo.
- 48 Explicación del aumento del fenómeno de la globalización como consecuencia de la evolución de factores económicos convergentes en la actualidad en el mundo.

Actitudes

- 49 Valoración del patrimonio cultural y arquitectónico de las ciudades y de la responsabilidad que tenemos respecto a su conservación y mantenimiento.
- 50 Interés por conocer la evolución de la estructura de la población mundial.
- 51 Curiosidad por descubrir y conocer las realidades demográficas de los distintos tipos de países, la problemática de la superpoblación para los países pobres, del envejecimiento de los países ricos y las migraciones y sus consecuencias en el cambio estructural de la dinámica de la población.
- 52 Interés por conocer la desigual evolución de las ciudades según estén en el mundo desarrollado o subdesarrollado.
- 53 Pensamiento crítico respecto a ciertas formas de crecimiento urbano que no ofrecen las condiciones de vida más adecuadas para sus habitantes.
- 54 Interés por conocer la evolución de las relaciones de dependencia económica entre los diferentes ámbitos geoeconómicos del planeta.
- 55 Curiosidad por descubrir y conocer las consecuencias que la globalización tiene para cada una de las regiones económicas del mundo.
- 56 Valoración de los esfuerzos de organizaciones internacionales para coordinar las consecuencias de la situación de las nuevas realidades globalizadoras.
- 57 Interés por conocer otras culturas, países y pueblos, la problemática que tienen e intentar ayudar y encontrar soluciones desde sus propias particularidades.

Bloque 5. GEOGRAFÍA. El espacio geográfico de la Comunidad de Madrid.

Conceptos

- El clima.
- Las actividades económicas
- Las actividades y espacios agrarios.
- Las actividades y espacios industriales.
- Las actividades y espacios de servicios y tiempo de ocio.
- Las áreas urbanas y rurales.
- Organización política e institucional.

Procedimientos

- 72 Trazado de itinerarios o rutas de viajes de un punto a otro de la Comunidad de Madrid para identificar y situar características geográficas del territorio madrileño.
- 73 Análisis de las consecuencias sociales y medioambientales que ejercen las diferentes actividades económicas y que condicionan el medio natural, especialmente en el territorio madrileño.
- 74 Comparación de diversos tipos de climas, paisajes y medios naturales, con énfasis especial en el caso de la Comunidad de Madrid.
- 75 Análisis de las instituciones propias de la Comunidad de Madrid y del papel que tiene nuestra comunidad autónoma en la actual configuración de España.

Actitudes

- 76 Valoración del papel de las ciudades y de las zonas rurales en la vertebración del territorio y en el desarrollo económico de la Comunidad de Madrid.
- 77 Interés por conocer la forma de organización política y las diferentes instituciones propias de la Comunidad de Madrid.
- 78 Valoración de la diversidad de formas del medio natural de la Comunidad de Madrid (relieve, ríos, clima, vegetación, etc.)

D. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

En los tres cursos de 3º la secuencia de contenidos por temas seguirá el orden del libro de texto.

Los temas relativos a España se tratarán de manera simultánea a cada tema general, y a manera de ejemplo, con el fin de no repetir los contenidos.

E. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las clases partirán de los conocimientos de los alumnos. El desarrollo de la explicación por parte del docente comenzará con una serie de preguntas sobre el tema, que obliguen a los alumnos a expresarse en voz alta y sirvan para que aprendan a expresar sus ideas con corrección.

La participación de los alumnos permitirá trabajar la expresión oral. En cuanto a la comprensión escrita se facilitará a través de los ejercicios mandados por las profesoras. Las redacciones relacionadas con el temario, servirán para trabajar la expresión escrita.

Se complementarán las explicaciones con la exposición de documentales o materiales informáticos haciendo uso de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías.

F. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Además de los exámenes escritos, al menos uno por evaluación, se tendrá en cuenta:

- las actividades escritas en el aula y el cuaderno.
- los trabajos para casa
- las preguntas orales en el aula
- la actitud hacia la materia.

Los alumnos que no hayan podido superar la asignatura a lo largo de las distintas evaluaciones podrán realizar un examen de aquéllas que le hayan quedado suspensas en el mes de junio. Si no se supera este examen, deberán recuperarlo en la prueba extraordinaria de septiembre, donde deberán recuperar la totalidad de la materia.

G. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Explicar las interacciones entre las sociedades y el medio. Diferenciar los distintos espacios geográficos según el grado y la naturaleza de la intervención y valorar críticamente las consecuencias

que las actividades económicas pueden tener en la calidad del medio ambiente.

2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria identificando y localizando algunos ejemplos representativos de los distintos espacios agrarios que han generado, sobre todo en Europa y en España.

3. Localizar y caracterizar los principales tipos de industrias y centros de producción de materias primas y fuentes de energía, preferentemente en Europa y en España, señalando en ejemplos significativos algunos factores físicos y humanos que pueden explicar su localización. Conocer la diversidad y distribución de los espacios industriales así como las relaciones entre producción y consumo de energía y sus problemas.

4. Localizar los grandes ejes de comunicación y transporte terrestre en el mundo identificando los condicionantes físicos y humanos y analizando algún ejemplo significativo del impacto de los grandes sistemas sobre el medio. Caracterizar el desarrollo y transformación reciente de estos medios y de las actividades terciarias, sobre todo las relacionadas con el ocio y los servicios, todo ello con especial referencia a Europa y a España.

5. Localizar las grandes áreas urbanas del mundo relacionando su diversidad con el grado de desarrollo. Señalar, en un ejemplo representativo, algunos de los factores físicos y humanos que pueden explicar su localización.

6. Explicar la estructura urbana de una ciudad (preferentemente española) y su área de influencia, analizándola como manifestación de la diferenciación social y funcional del espacio. Conocer cómo se integran las ciudades en una red urbana que articula el territorio.

7. Definir los rasgos fundamentales de la economía de mercado y sus instituciones básicas, así como otros conceptos económicos de uso común en la vida diaria.

8. Identificar, analizar y valorar la existencia de una división técnica y social del trabajo y aplicar este conocimiento al análisis de los aspectos socioeconómicos.

9. Identificar y localizar los principales países y áreas geopolíticas, económicas y culturales en el mundo, distinguiendo los distintos tipos de Estados.

10. Discernir la creciente interdependencia entre todos los grupos humanos e identificar los grandes centros de poder de decisión mundiales.

11. Caracterizar y situar, desde el análisis geográfico, los principales problemas actuales (demográficos, alimentación, trabajo, medioambientales, políticos e ideológicos) en el mundo, en Europa y en España. Fomentar actitudes positivas hacia los valores democráticos y de rechazo a todo

tipo de discriminaciones.

12. Analizar ejemplos representativos de los desequilibrios existentes entre los espacios desarrollados y los subdesarrollados. Adquirir actitudes de respeto y solidaridad hacia otros pueblos y culturas.

13. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizando sus causas y sus efectos.

14. Identificar las características geográficas (económicas, sociales, políticas, culturales) de la Unión Europea, su diversidad y los desequilibrios entre los territorios que la componen.

Reconocer cómo los distintos rasgos físicos y la herencia histórica han configurado la unidad y la diversidad del territorio español.

15. Identificar y localizar la organización político-administrativa del Estado español así como las principales diferencias y desequilibrios interterritoriales. Explicar el papel de España en la Unión Europea y las consecuencias de su integración.

16. Conocer los principales rasgos geográficos de la Comunidad de Madrid. Distinguir y valorar los aspectos comunes y específicos de los mismos con el resto de España.

17. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación.

18. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.

19. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.

H. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas escritas.

Se realizarán al menos DOS pruebas escritas al trimestre que representarán el 80% de la calificación global del alumno.

Los alumnos que obtengan una calificación de 5 o más en la primera prueba eliminarán los contenidos examinados y aprobados. En la segunda prueba solamente se tendrán que examinar de los nuevos contenidos programados para la evaluación. En este caso el 80% de la nota final del alumno se obtendrá de la media aritmética de ambas pruebas. Será requisito indispensable para aplicar este

criterio obtener en la segunda prueba un mínimo de 4.

Los alumnos que obtengan una calificación inferior a 5 en la primera prueba, deberán recuperar los contenidos suspensos en la segunda, que para ellos será global. La calificación de esta prueba supondrá el 80% de la calificación global. Se aplicará este criterio siempre que la calificación de dicha prueba sea como mínimo de 4.

En todas las pruebas se valorará:

- La adecuación de la respuesta a lo preguntado, valorándose negativamente todo “circunloquio” o respuesta que refleje un total desconocimiento de los contenidos preguntados.

- Los conocimientos geográficos requeridos y la capacidad de organizar y exponer las ideas. La capacidad de síntesis, reflexión y la terminología utilizada.

- Se valorará la presentación que deberá ajustarse a las normas mínimas, en cuanto a limpieza, orden, márgenes..., que en caso de no cumplirse podrá suponer la reducción de la nota final del mismo hasta en un 10%.

- En ortografía se aplicará el criterio de reducir 0,20 puntos por falta hasta un total máximo de 2 puntos de la calificación final de la prueba.

Cualquier tipo de fraude en una prueba escrita (copia, *chuleta*,...) conllevará una nota de 0 en dicha prueba.

OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas de geografía descriptiva. (10% de la nota final)

Las pruebas consistirán en la realización de mapas físicos y políticos mudos de España, Europa, América y Asia. Los alumnos deberán situar en los mapas los términos geográficos requeridos, que han sido previamente conocidos y estudiados. Será condición indispensable para aprobar la asignatura la superación del estudio físico y político de España y Europa. Se admitirán los siguientes errores:

España política: ningún error en la localización de las CCAA y 3 errores en la localización de provincias y capitales.

España física: 20% de los términos geográficos.

Europa política: 4 errores en la localización de países y capitales.

Europa física: 20% de los términos geográficos.

América política: 4 errores en la localización de países y capitales.

América física: 15% de los términos geográficos.

Asia política: 10 errores en la localización de países y capitales.

Asia física: 25% de los términos geográficos.

Seguimiento del trabajo diario (10% de la nota final)

Se realizará a través del cuaderno de clase en el que valorará la capacidad de organización y exposición de ideas, el orden y la corrección. Actividades relacionadas con la expresión oral en las que se valorará la capacidad de respuesta del alumno ante preguntas sobre contenidos concretos, la

exposición de trabajos, la participación en debates y en el propio ritmo de la clase. Trabajos prácticos sobre temas concretos en los que se valorará la búsqueda de información y el tratamiento de la misma. Controles – Prácticas en la que el alumno deberá demostrar sus conocimientos teóricos (mapas temáticos, gráficas, estadísticas, esquemas, mapas conceptuales...). Lecturas de obras literarias, adaptadas a su nivel, propuestas por el Departamento de CC.SS., relacionadas con el contenido de la asignatura.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS.

Los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa recibirán refuerzos en contenidos y procedimientos a través de ejercicios de repaso, con el objetivo de superar las lagunas existentes en una prueba escrita que se realizará tras la evaluación y que incluirá todos los contenidos impartidos durante dicha evaluación. La calificación para aprobar la recuperación será de 5. La prueba será evaluada con los mismos criterios que se han empleado en las pruebas realizadas durante la evaluación.

En el mes de junio se volverá a realizar otra recuperación, mediante otra prueba escrita, de las evaluaciones suspensas o no recuperadas. Los contenidos que entrarán en dicha prueba serán los impartidos en la evaluación o evaluaciones suspensas. Para aprobar esta recuperación se deberá obtener un mínimo de 5. La nota obtenida hará media aritmética con las calificaciones de las evaluaciones aprobadas, para obtener la calificación final del curso. En caso de tener todas las evaluaciones suspensas y no recuperadas la nota final del alumno será la obtenida en esta prueba final.

Los alumnos que no superen estas pruebas de recuperación, deberán realizar una prueba extraordinaria en septiembre en la que se incluirán todos los contenidos impartidos durante el curso. Los criterios, procedimientos de evaluación y calificación serán los empleados en todas las pruebas ordinarias del curso. La calificación obtenida por el alumno en esta prueba será la nota final del alumno. Para aprobar la prueba extraordinaria será necesario obtener un mínimo de 5.

I. CONTENIDOS Y MÍNIMOS EXIGIBLES

1. Situar correctamente las principales unidades físicas y políticas, con especial atención a España y Europa.
2. Dominar el vocabulario mínimo referido a los contenidos del programa.
- 3.. Comprender las diferentes formas de organizar políticamente un estado.
4. Elaborar e interpretar mapas, gráficas y técnicas de análisis.
5. Comprender la estructura de la Unión Europea y su evolución histórica.

6. Conocer los principales conceptos e índices que permiten el estudio de la población y su evolución (ciclos demográficos).
7. Conocer los términos económicos más comunes y comprender qué es la economía y las actividades que comprende.
8. Comprender el mecanismo del funcionamiento del sistema económico mundial.
9. Conocer los rasgos de la actividad agrícola en los países desarrollados y menos desarrollados y las características del sector primario europeo.
10. Valorar los recursos naturales, la producción de estos y la importancia de la actividad industrial, especialmente en la Unión Europea y en España.
11. Comprender las variedades y actividades del sector servicios en la Unión Europea y España.
12. Valorar el reto medioambiental y la noción de desarrollo y bienestar.

J. MATERIALES ,TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto utilizado es el de la Editorial SM Proyecto CONECTA 2.0 con anexos cartográficos; los alumnos/as disponen de recursos como páginas de Internet. Dentro de la oferta de recursos docentes destaca el CD titulado *Cine en el aula*, 14 películas de las que se han extraído las secuencias más significativas para profundizar en el estudio de la Geografía y, en algunos casos, la Historia. También se utilizan los mapas murales convencionales. Se les indicará a los alumnos direcciones *web* con páginas de interés para ampliar o reforzar el conocimiento de la materia.

K. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este curso tenemos un alumno ACNEE en 3º A, Sergio Martín Retama, con ACI no significativa y que precisa apoyo de tipo B.

L. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Se propone a los alumnos un breve listado de obras de literatura:

- La trilogía de José María Merino del “Oro de los Sueños” de Ed. Alfaguara
- ”Tanguy” de Michel del Castillo
- “El Niño con el pijama de rayas”.

- “El beso del Sáhara” de Gonzalo Moure, Ed. Alfaguara
- “Cuidado con el cóndor”, David N. Blair, Alfaguara.
- “Sin billete de vuelta” de Alfredo Gómez Cerdá, Alfaguara
- “Busco plaza de aprendiz” Hans- Georg Noack, Alfaguara
- “Las sombras de la caverna” Jesús Carazo, Alfaguara

De entre estas obras deben elegir una con carácter obligatorio. Además en clase se lee en alto haciendo ejercicios de vocalización y se pregunta la lección oral todos los días como ejercicio de expresión oral.

También se considera apropiados las obras de Julio Verne: “Viaje al centro de la tierra”, “La vuelta al mundo en 80 días”, “20.000 Leguas de viaje submarino”, “De la tierra a la Luna”, etc. Se permitirá a los alumnos que propongan otros títulos siempre que los contenidos puedan relacionarse con la asignatura. Posteriormente a la lectura los alumnos tendrán que elaborar una síntesis de lo que han leído.

La lectura de la obra obligatoria es necesaria para poder evaluar positivamente al alumno. Las obras leídas de forma voluntaria se tendrán en cuenta para subir la nota.

Se le podrá pedir al alumno un trabajo sobre el texto leído o se le podrá hacer una prueba escrita u oral.

M. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y A COMUNICACIÓN

Las profesoras utilizarán los medios audiovisuales de los que dispone el centro y las que los alumnos tienen casa .En todos los cursos se cuenta con mapas y diapositivas .Se empleará también vídeos, páginas web y DVD proyectados en el cañón del aula de audiovisuales.

Trataremos durante este curso de impulsar el uso de la página WEB del Centro para facilitar el intercambio de materiales con los alumnos y poner a su disposición materiales complementarios de todo tipo.

Probablemente los alumnos puedan participar en el proyecto “El País de los Estudiantes”.

N. SISTEMA DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES

Se convocará a los alumnos a dos pruebas, una en febrero y otra en mayo que permitirá evaluar la materia pendiente dividida en dos bloques .El departamento no dispone de horas para la recuperación de alumnos pendientes por lo que será el Jefe de Departamento quien les hará las indicaciones oportunas en una o varias reuniones con los alumnos.

O. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se programa una visita al Congreso de los Diputados coincidiendo con los temas sobre sistemas político, cuya realización se vera afectada por los recortes horarios del departamento.

P .PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Los alumnos que no hayan superado los contenidos y criterios mínimos tendrán la convocatoria de septiembre para superarlos .Dicha prueba tendrá una estructura parecida a las otras pruebas objetivas del curso, pero se adaptará a los contenidos mínimos exigibles. En cualquier, caso los alumnos que tengan que presentarse a estas pruebas deberán hacerlo con la totalidad de la materia. Las profesoras podrán mandar materiales de estudio para el verano que deberán ser entregados antes de la prueba extraordinaria.