

PRIMER CURSO ESO

A.OBJETIVOS	1
B.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS....	4
C.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	5
D.METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	8
E. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	8
F. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA Y CURSO.....	8
G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	9
H. MINIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA.....	10
I. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	11
J. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	11
K. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.....	11
L. MEDIDAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	12
M. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENNDIENTE.....	12
N. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	12
O. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.....	12

Imparte esta materia D. Julio Blázquez, 1ºAE y 1º BE

A. OBJETIVOS

Todos los objetivos de la materia se relacionan con la consecución de dos competencias básicas: la **competencia en comunicación lingüística y la competencia social y ciudadana**. Además, podríamos especificar en cuanto a los objetivos concretos de

Historia:

1. Identificar y localizar en mapas históricos, atlas y otros medios de expresión gráfica, la pluralidad y variedad de comunidades históricas organizadas en pueblos, naciones, estados o imperios a través del tiempo histórico, resaltando el valor espacial de los territorios: **competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal, competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**.
2. Situar cronológicamente la evolución de las sociedades humanas como proceso histórico, señalando con especial relevancia los hitos que marcan y caracterizan sus periodos, y elaborar una interpretación de la historia que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece: **competencia matemática**.
3. Interrelacionar los factores multicausales que explican la evolución de la sociedad en el tiempo, subrayando, entre otros: los demográficos, los económicos, los sociales, los políticos, los culturales y los artísticos; así como el papel relevante que desempeñaron las grandes personalidades históricas: **competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal**.
4. Relacionar las particularidades de la historia española con especial referencia al contexto europeo a partir del conocimiento de las grandes líneas y etapas de la historia universal: **competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal**.
5. Analizar el conflicto y crisis social, dentro del proceso histórico, distinguiendo los procesos de ritmo acelerado de los de larga duración. Es un objetivo muy

difícil de conseguir puesto que se ha de relacionar con un grado alto de **competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal.**

6. Conseguir la formación de una memoria histórica que vincule al alumno con el pasado, que le pertenece, y una conciencia histórica que le ayude a comprender y actuar ante los problemas del presente: **competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal.**

Geografía:

1. Identificar y localizar hechos geográficos, tanto físicos como humanos, y explicar su distribución a escala planetaria y a escala continental, dedicando una especial atención a las localizaciones en el espacio europeo y español: **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.**
2. Analizar, a diferentes escalas, las interacciones entre los diferentes medios naturales y las sociedades humanas, explicando los efectos de la acción humana sobre el medio: **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
3. Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre las realidades sociales, económicas, **culturales** y políticas y su repercusión en la organización de los espacios: **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
4. Conocer e interpretar el propio entorno, situándolo dentro de espacios geográficos más amplios: **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**
5. Leer, interpretar y sintetizar información obtenida a partir de textos escritos, mapas topográficos, mapas temáticos, planos, gráficos y fotografías de contenidos geográficos: **competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, competencia matemática, competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal.**
6. Elaborar mapas, planos y gráficos sencillos de distinto tipo a partir de datos estadísticos relacionados con aspectos espaciales, demográficos y

económicos.**competencia matemática, competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal.**

7. valorar los impactos medioambientales y las consecuencias de tipo económico, social y político que implica el aprovechamiento de los recursos naturales.**competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

B. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- Teniendo en cuenta los procedimientos establecidos, todo el desarrollo de la materia tiende a alcanzar la **competencia en comunicación lingüística** con el trabajo diario en clase (deberes, participación e interés, pequeños trabajos de investigación, etc.) y las pruebas objetivas o exámenes.
- Los criterios de evaluación 6,7, 8, 9 y10 tienden a alcanzar especialmente la **competencia social y ciudadana y la competencia cultural y artística.**

La competencia en el **conocimiento y la interacción con el mundo físico** se trabaja a través de los criterios 1, 2, 3, 4 y 13.

La **competencia matemática** se puede trabajar en menor medida en Ciencias Sociales pero también se contribuye a ella desde los criterios de evaluación 4 y 13, que contribuyen también a alcanzar la **competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.**

Por último las **competencias para aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal** están presentes en todos los criterios de evaluación en su conjunto.

C. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Bloque I. Contenidos comunes

- Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Interpretación de gráficos y elaboración de estos a partir de datos.

- Valoración de la diversidad de medios naturales de la Tierra como riqueza que hay que conservar.
- Valoración de las fuentes históricas para el conocimiento del pasado. Utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación para el estudio de la Historia.
- Nociones elementales de tiempo histórico. Cronología y periodización. Localización en el tiempo y en el pasado de periodos y acontecimientos históricos.
- Identificación elemental de causas y consecuencias de hechos y procesos históricos;
- Valoración de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar y colaborar en su conservación

Bloque II. GEOGRAFÍA. La Tierra y los medios naturales

2.1. El planeta Tierra.

- La Tierra, un planeta del Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias geográficas.
- La representación de la Tierra.

2.2. Los elementos del medio físico.

- La composición y estructura del planeta. Tierras y mares. Las placas tectónicas.
- Caracterización y distribución en el espacio de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España
- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos .
- Los climas (elementos, factores y características) y su reparto geográfico.

2.3. Los medios naturales y su distribución.

- Localización y caracterización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos.
- Medios fríos.
- Medios templados.
- Medios cálidos. Bosques húmedos y sabanas. Los desiertos.

2.4. Los medios naturales de España.

- Elementos del medio físico. La configuración del relieve, los climas, los paisajes vegetales y las redes hidrográficas.

Bloque III. HISTORIA. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y Edad Antigua

3.1. Prehistoria.

- El origen del hombre. El proceso de hominización.
- Paleolítico.
- La revolución neolítica.
- La Edad de los Metales.
- La presencia humana en la Península Ibérica: Atapuerca.
- El arte prehistórico.

3.2. Egipto y Mesopotamia. Las primeras civilizaciones urbanas.

3.3. Grecia: fundamentos de la cultura europea.

3.4. Roma y la romanización del Mediterráneo.

- Los pueblos bárbaros y la caída del Imperio.

3.5. La romanización de la península: Hispania.

- Las invasiones germánicas: los visigodos. El arte visigodo.

Primer trimestre (primera evaluación):

GEOGRAFÍA:

- El planeta Tierra.
- La composición y estructura del planeta. Tierras y mares. Las placas tectónicas.
- Continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España.

- La atmósfera y los fenómenos atmosféricos .
- Los climas (elementos, factores y características) y su reparto geográfico.

- Localización y caracterización de los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo
- Medios fríos.
- Medios templados.
- Medios cálidos. Bosques húmedos y sabanas. Los desiertos.

Segundo trimestre (segunda evaluación):

- Los medios naturales de España.
- Elementos del medio físico. La configuración del relieve, los climas, los paisajes vegetales y las redes hidrográficas

HISTORIA:

- Prehistoria.
- Las primeras civilizaciones urbanas: Mesopotamia y Egipto.

Tercer trimestre (tercera evaluación):

- Grecia: fundamentos de la cultura europea.
- Roma y la romanización del Mediterráneo.
- La romanización de la península: Hispania
- Las invasiones germánicas: los visigodos. El arte visigodo.

D. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para conseguir en este nivel la competencia lingüística se parte muy a menudo de la lectura del libro en alto por parte de los alumnos. Además, los ejercicios escritos propuestos por el libro de texto realizados en el cuaderno, los trabajos de grupo son una práctica diaria, que se combinan con explicaciones por parte del profesor. Ello persigue

también la adquisición paulatina de la competencia de aprender a aprender y en autonomía e iniciativa personal. La competencia digital se trabaja desde clase con ejercicios de búsqueda y síntesis para casa.

E. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo al trabajo sobre las competencias básicas mencionado, se tendrá en cuenta el trabajo diario en clase: ejercicios orales y escritos, cuaderno, pequeños trabajos de investigación, participación e interés, etc., y las pruebas objetivas o exámenes, de las que habrá un mínimo de dos por evaluación.

Si el alumno no alcanza los objetivos, se les da posibilidades de recuperar los objetivos antes de la evaluación final con trabajos o pequeñas recuperaciones.

F. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA Y CURSO

Teniendo en cuenta lo mencionado en el punto B, los criterios de evaluación son los siguientes:

1. Orientarse mediante mapas o puntos cardinales. Localizar en los mapas las diferentes líneas y puntos convencionales de la red geográfica, así como la distribución de los continentes, mares y países.
2. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta y, de forma especial, los de Europa y los de España.
3. Describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España.
4. Interpretar distintos tipos de mapas y gráficos, con reducido número de variables temáticas, utilizándolos como medio para adquirir y presentar la información.
5. Datación de los hechos; las divisiones convencionales entre la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y la Edad Antigua.
6. Valorar los descubrimientos y avances de los grupos humanos hasta la aparición de la escritura; su importancia como avance cultural y fuente de conocimiento

- histórico, además de los restos materiales.
7. Valorar la importancia de la revolución neolítica en la evolución de la humanidad.
 8. Conocer los rasgos que caracterizan a las primeras civilizaciones históricas, destacando su importancia cultural y artística.
 9. Analizar los aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental. En particular, identificar los principales aspectos de la organización y de las instituciones políticas de Atenas y las diferencias con las de otras ciudades-estado.
 10. Caracterizar en la civilización romana los rasgos de su organización social, política y administrativa; desarrollo técnico, vías de comunicación, creencias, lengua, derecho y creaciones artísticas.
 11. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales pueblos, sociedades y culturas que se desarrollaron en el territorio español durante la Edad Antigua.
 12. Comprensión básica del periodo visigodo como puente entre la Hispania romana y la Edad Media.
 13. Utilizar e interpretar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.

G. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El trabajo diario supondrá un 30 % de la nota y el 70% lo representa la nota de los exámenes de todo el trimestre.

Cada prueba objetiva o examen podrá variar la puntuación por cuestión, que dependerá de la materia exigida, pero siempre se dará a conocer a los alumnos antes de su realización.

A final de curso se tendrá muy en cuenta el trabajo diario de los alumnos en la elaboración de la nota final, siempre que haya sido constante o haya mejorado durante el curso y hayan manifestado interés por la materia.

H. MINIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA

Se trata de demostrar una mínima competencia en el **conocimiento y la interacción con el mundo físico** al:

1. Utilizar tipos de mapas y gráficos y orientarse en ellos mediante puntos cardinales. Localizar en los mapas las diferentes líneas y puntos convencionales de la red geográfica, así como la distribución de los continentes, mares y países.
10. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta y, de forma especial, los de Europa y los de España.

Una mínima competencia matemática al :

2. Datar hechos históricos siguiendo las divisiones convencionales entre la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y la Edad Antigua.

Una mínima competencia **social y ciudadana, cultural y artística.**

3. Conocer la escritura; su importancia como avance cultural y fuente de conocimiento histórico.
4. Valorar la importancia de la revolución neolítica en la evolución de la humanidad.
5. Conocer los rasgos que caracterizan a las primeras civilizaciones históricas.
6. Identificar los principales aspectos de la organización y de las instituciones políticas de Atenas.
7. Valorar las principales instituciones de la civilización romana, su desarrollo técnico, vías de comunicación, creencias y lengua latina.
8. Conocer los principales pueblos prerromanos en la Península Ibérica.
9. Comprensión la existencia del periodo visigodo entre Edad Antigua y Edad Media.

Una mínima competencia en comunicación lingüística al

11. Utilizar el vocabulario básico adecuado.
12. Realizar pequeñas síntesis y trabajos, en donde también se muestra el grado de competencia en aprender a aprender, en la autonomía e iniciativa personal y en el tratamiento de la información.

I. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto utilizado es *Ciencias Sociales, Geografía e Historia 1.º ESO* (Proyecto ADARVE, de Oxford EDUCACIÓN, 2010). Otro componente para el alumno es el *Cuaderno de mapas y actividades*, y para el profesor, el *Libro del profesor*, la *Colección de murales*, el *Material multimedia* (CD-ROM generador de evaluaciones y CD-ROM de presentaciones y animaciones), la *Carpeta de recursos* (con los cuadernos de Actividades de refuerzo y ampliación, de Mapas mudos, de Juegos y pasatiempos, de Pruebas de evaluación y de Evaluación de competencias, y con el Índice de presentaciones y animaciones) y la versión solucionada del Cuaderno de mapas y actividades del alumno.

J. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Hay varios alumnos con necesidades específicas en los distintos niveles de la E.S.O. Se llevarán a cabo medidas de atención concreta a cada alumno, según la necesidad específica que presenten:

1º ESO: 1 alumno con ACNEE. Adaptaciones metodológicas con nivel curricular normal.

K. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Toda la metodología diaria de clase está encaminada al desarrollo de la expresión oral y escrita. Se utilizan pequeños textos como fuentes históricas. Los profesores podrán proponer a los alumnos la lectura de algún libro, como "Ladrones del Foro" que consensuarán con ellos y otros departamentos didácticos.

L. MEDIDAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Se utiliza la sala de audiovisuales, material en vídeo y CD. Se propone a los alumnos trabajos que requieren búsquedas en Internet, etc.

M. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON LA MATERIA PENNDIENTE.

Los alumnos con Ciencias Sociales de 1º pendiente prepararán la materia con la elaboración de un cuadernillo de actividades extraído del libro de texto. Se busca un mínimo de trabajo sobre las competencias básicas.

N. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Los alumnos de 1º E.S.O. acudirán con sus profesores de C. Sociales al **Parque Arqueológico de Carranque (Toledo)** durante el tercer trimestre: La actividad completa la formación de los alumnos en el proceso de romanización de la península ibérica. Se realizarán siempre que las circunstancias los permitan.

O. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Se harán conforme a lo establecido en la legislación vigente, con los contenidos mínimos de esta programación, y teniendo en todo caso presente que será un examen similar a los realizados durante el curso, pero de menor dificultad. Se tendrá, además, en cuenta que la prueba se refiere a todo el curso, por lo que sus contenidos serán globales (geografía e historia), pero más sencillos.

Estructura del examen:

- 1- Comentario de un documento visual: artístico, mapa
- 2- Historia: cuestiones sobre acontecimientos o organización social
- 3- Geografía: cuestiones sobre relieve y climas.